**南京大学应用心理学专业硕士研究生培养方案**

1. **专业简况及培养要求**

南京大学社会学系自2006年始招收应用心理学硕士研究生。招收研究生的目的在于培养我国社会主义现代化建设事业所需要的，掌握马克思主义毛泽东思想的基本原理和邓小平理论，具有坚实的应用心理学基本理论和系统专业知识的应用型人才。教育研究生拥护党和政府的正确领导，热爱祖国，热爱人民，遵纪守法，品学兼优，眼界开阔，基础扎实，学有所长，技能熟练，富有团结友爱精神，今天致力于学业，明天服务于社会。

1. **研究方向**
2. 心理咨询与治疗
3. 社会行为障碍的评估、诊断和矫正
4. 情绪障碍的评估、诊断和矫正
5. 人力资源开发与管理
6. 用户体验与人类工效
7. 社会心态与舆论
8. **学制及具体安排**

应用心理学（040203）为心理学专业（0402）二级学科，学制为三年，授予理学硕士学位。

在三年六个学期的学习过程中，本研究方向的研究生应按照以下程序和安排完成全部学业：

（1）在第1-第2学期，完成学校和本专业所规定的公共基础课程、专业基础课程和选修课程的学习，并通过硕士学位的外语考试；

（2）在第3-4学期，完成研究生的期中考核，完成硕士学位的选题任务，完成硕士学位的资料收集工作，阅读与论文相关的著作和文献，并在二年级秋季学期11月底之前完成5000字左右的硕士学位论文开题报告，硕士学位论文开题的专家委员会至少由3 名专家（至少1位具有副教授及以上职称）组成；与开题报告有关的所有材料须交研究生秘书整理，并交系教务员存档，通过开题报告与正式参加硕士学位论文答辩之间时间间隔应在10个月以上；未通过开题者，三个月后可以再次组织开题答辩。再次未通过者，劝退处理。

（3）在第5-6学期，撰写硕士学位论文。答辩申请需要至少在预期的正式答辩前3个月提出，通常在春季3月15日前提出申请，由指导教师审核确认是否具备答辩条件，提请学术委员会复核。未能提前申请，不得答辩。逾期提交学位论文初稿的硕士生，延期三个月后答辩。

1. **课程类别及学分要求**

按南京大学研究生院规定，社会学院各专业准予毕业并授予硕士学位需修满34-36个学分。其中：

1. A类课程即公共基础课7-8学分
2. B类课程即专业基础课8学分
3. C类课程即专业课程13学分
4. D类课程及选修课程5-6学分。
5. 本科非心理学专业的硕士生要求自定两门本科心理学专业核心课程，修完后方可选硕士生专业课程。
6. **课程设置及基本原则**

根据如上原则，南京大学社会学系应用心理学专业硕士研究生课程设置为：

**A类**

1. 中国特色社会主义理论与实践研究（2学分）
2. 自然辩证法概论、马克思主义与社会科学方法论、马克思主义原著选读（以上三门任选一门，1学分）
3. 英语（4学分）

**B类**

1. 高级心理统计（3学分）
2. 高级心理测量（3学分）
3. 社会调查方法（2学分）

**C类**

1. 认知科学的基础与应用（3学分）
2. 神经心理学（3学分）
3. Clinical Psychology（临床心理学）（2学分）
4. 心理咨询与治疗的理论与实务（3学分）
5. 心理学研究新进展（2学分）

**D类**

1. 临床与心理咨询实习与督导（6学分）
2. 咨询员的自我成长（3学分）
3. 团体心理咨询（3学分）
4. 脑电技术和应用（3学分）
5. 情绪与记忆研究专题（3学分）
6. 中国人社会行为模式及其变迁（2学分）
7. Current Issues in Cross-Cultural Psychology（3学分）
8. 空间认知与空间思维（2学分）

9、判断与决策研究专题（2学分）

10、社会认知神经科学-奖赏和决策的神经机制（2学分）

11、积极心理学研究专题（2学分）

1. **期中考核制度**

按照“南京大学硕士学位研究生中期考核制度实施办法”（南研字（1996）10号）规定，在硕士学位研究生课程结束以后，需进行一次综合性考试。考核时间为二年级上学期末或下学期初，撰写“开题报告”之前。期中考核的结果和各类文本，与“开题报告”、课程学分，将成为硕士研究生获得答辩资格的必要前提。

硕士研究生的考核由各专业教研室负责，考核小组由教研室主任、研究生本人的导师，及其他具有研究生导师资格的教师共三人以上组成，并报系批准同意。

考核须从德、智、体诸方面进行。业务方面的考核，以口试为主；但全部学分积（70%）和科研成果积（30%）排在最后10%的学生需要参加综合性考试的笔试，考试内容为B（70%）和C（30%）两类课程。考试不及格者视情况及本人意愿，或延长修学时间一年（学费自理），或劝其退学。

1. **学位论文**

学位论文是考察研究生培养质量的关键环节，要完成学位论文有这样几个环节：首先，研究生应在导师指导下，选择合适的研究课题，既体现本学科的前沿性，又力求与国家、省的研究课题相挂钩，同时注意研究课题与国家政策和国家经济与社会发展的关系。其次，作好开题报告。再次，在正式撰写论文之前，应围绕学位论文撰写一篇有一定学术见解和视野较为开阔的文献综述，并努力在国家核心期刊上发表。

开题报告同课程学分一样，将是研究生获得论文写作的资格之一。规范的开题报告包括如下几个方面：

1. 研究摘要，以简洁的语言写明学位论文的基本内容和研究思路；
2. 研究题目，说明选题的理由，理论和现实两方面的意义，论文的主要关注点和基本框架，研究和论文写作的可行性；
3. 研究状况，列举中外学者在本论文涉及的领域内的已有研究成果、基本观点，并通过说明已有研究成果的不足或不完善之处，论证本论文写作的必要性；
4. 研究方案，包括具体的研究问题、研究可能遇到的疑点和难点、研究对象或个案的基本情况介绍与典型意义，以及需要通过研究进行检验和论证的基本假设；
5. 研究设计，主要包括资料的收集手段和方法（抽样设计）
6. 资料的整理和分析，针对研究问题和资料特点，提出你拟采用的整理和分析资料的方法和手段，包括定性和定量研究方法；
7. 研究计划，说明从事研究和论文写作的进度和时间安排；
8. 参考文献，列出研究和论文写作参阅的中外文献资料的目录，其中理论性论文的参阅文献不得少30种，经验性论文的参阅文献不少于20种；
9. 其他，除上述以外的与论文写作有关的其他事宜。

**八、答辩和学位授予**

研究生学位论文完成以后，硕士学位论文应在答辩前约2--3位校内外专家评阅，并写出评阅意见。评阅通过以后，按研究生院的文件规定，由系里会同导师商定具体的答辩时间。在一般情况下，心理学系硕士学位答辩在每年的5月30日至6月15日择日进行。

硕士学位论文答辩委员会由五位教授或副教授组成，答辩由答辩委员会主席主持。

申请心理学硕士学位者，应符合南京大学研究生院规定的在国内外核心杂志上发表规定数量的学术论文，如答辩时尚未完成指标，可在一年内补充完成。

附件：

课程设置

A类：中国特色社会主义理论与实践研究（2学分，必修）；自然辩证法概论、马克思主义与社会科学方法论、马克思主义原著选读（以上三门任选一门，1学分）；硕士生英语（4学分，必修）。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类型 | 课程名称 | 编号 | 授课教师或团队 | 学分 | 课程类别（转型期课程、专业核心课程、方法实践类课程、交叉前沿类课程） | 课程简介（300字左右） |
| B | 高级心理统计 | 040201B06 | 李中权、张洪 | 3 | 转型期课程 | **基本目的：**通过本课程的学习，掌握多变量统计的基本概念、原理与方法及其应用等，能够针对具体的研究问题和研究目的选择恰当有效的统计方法，借助计算机软件如SPSS，LISREL等对心理学研究的数据进行统计分析，并能对分析结果做出合理和恰当的解释。**内容提要：**主要内容有多因素方差分析的原理、方法及其在心理学研究中的应用；回归分析的原理、方法、步骤与应用；复方差分析的原理、方法和应用；探索性因素分析的意义、原理与应用，验证性因素分析及其方法；聚类分析，判别分析，典型相关分析，对数线形模型等。**教学方式：**课堂讲授、课后练习与操作实习相结合 |
| 高级心理测量 | 040201B07 | 李中权、张洪 | 3 | 转型期课程 | **基本目的：**心理测量在教育考试以及人事选拔等领域有着重要的影响。本课程旨在帮助学生掌握在这些领域中应用的有关心理测量的系统理论知识，特别是心理测量理论的最新进展，如概化理论和项目反应理论，培养他们在学术研究和实践中应用这些相关理论来科学地研究或解决问题的能力。**内容提要：**讲课内容分成随机抽样理论、项目反应理论（IRT）和应用技术原理三个部分。随机抽样理论部分主要涉及传统的项目分析与分数常模，真分数理论，概化理论；项目反应理论部分包括IRT的基本概念，参数估计与拟合检验，信息函数与测验编制以及IRT中的新模型；应用技术原理部分包括测验等值、测验偏差，题库建设，计算机化自适应测验等。**教学方式：**课堂讲授与研讨相结合 |
| 社会调查方法 | 040201B05 | 耿柳娜 | 2 | 方法实践类课程 | **教学目的：**通过本门课程的系统讲授和学习，使学生在掌握社会调查理论知识的基础上，学会通过用严谨、周密的社会调查去描述、解释和预测学生们想了解的社会现象；培养其独立进行社会调查的方法和技能。为他们将来的社会研究和社会管理工作中作出决策、制定政策和指导自己的社会实践打下坚实基础。**内容提要：**一、社会调查简介（概念、历史发展、类型、一般程序）二、课题的选择（选择课题的类型、选题的重要性、评价选题的标准、选题的途径和方法）三、文献查询（中英文电子数据库、学位论文、搜索引擎、web of science 数据库）四、研究设计（实验，调查，文献，实地）五、研究实施六、资料分析（定性，定量），七、撰写研究报告（调查报告的类型及结构、统计表的构成、统计图的分类、调研报告的实例分析）。**教学方式：**课堂讲授与研讨相结合 |
| C | 认知科学的基础与应用 | 040201C07 | 肖承丽、张洪、唐日新 | 3 | 专业核心课程 | **教学目的：**帮助硕士研究生熟悉和掌握当代认知科学的前沿动态和最新进展，并对认知科学的应用领域有所了解。在训练文献阅读、论文写作和报告等相关研究能力的同时，提高研究生的理论批判和建构能力，使其具备独立科研的心理学学术素养。**内容提要：**时间认知、数字认知、电子游戏与认知科学、宗教信仰与认知科学；社会认知，意义感研究，去人性化研究；奖赏与情绪；动作研究，人机交互与可用性测试。**教学方式：**课堂讲授与研讨相结合 |
| 神经心理学 | 040201C09 | 李岩松 | 3 | 专业核心课程 | **基本目的：**通过本课程的学习，掌握神经心理学的基本概念、从事神经心理学研究所需的常规方法等。进而通过本课程的学习，能够使得学生掌握从事认知神经科学所需的基本的大脑功能方面的知识。**内容提要：**主要内容有神经心理学的概念和历史，神经心理学的研究方法，大脑的基本结构，构成大脑各个脑区的功能结构以及在认知加工中的特点等。**教学方式：**课堂讲授与研讨相结合 |
| Clinical Psychology（临床心理学） | 040201C01 | 何安娜 | 2 | 方法实践类课程 | **基本目的：**This class will not discuss one disorder one by one, but tries to give the student a scientific framework necessary to comprehend clinical psychological phenomena and concepts on different levels of analysis. Students will be asked to read about different disorders themselves, while original research articles will be analyzed in class step by step. Depending on the participants’ English level, projects and brief presentations can be active elements of the class.**内容提要：**Clinical psychology is an applied discipline within psychology which tries to understand mental disorders, mental aspects of physical diseases, and mental crises from a scientific point of view. Major focus of this class will be the pathopsychology of clinical-psychological phenomena (i.e. phenomenology, pathogenesis, etiology, classification, prognosis, and epidemiology) and diagnostics, not intervention, although sometimes these topics are intertwined. It applies a more general clinical framework that enables the student to classify even new phenomena into a structured context. Language: English.**教学方式：**Interactive multi-media classroom teaching; step-by-step analysis of English language original articles in Clinical Psychology |
| 心理咨询与治疗的理论与实务 | 040201C08 | 桑志芹 | 3 | 方法实践类课程 | **基本目的**：1、探讨心理咨询与治疗产生治疗、促进成长并能优化人的素质的原因；2、协助学生从不同角度分析不同心理咨询与治疗理论的优势与局限，摸索在心理咨询与治疗理论的个人兴趣与喜爱，尝试建立适合个人的心理咨询取向。3、为学生提供心理咨询的实际操作的学习，协助学生在心理咨询的态度、方法和技巧上不断有改善。**内容提要**：1、人性观与心理咨询理论；2、观察与聆听：身体、情绪、语言、非语言沟通；3、具治疗并促进成长功能的基要条件；4、心理咨询员的个人分享、对质、此时此地与资料提供； 5、初学心理咨询者的焦虑与关注事项；6、a 解义与回应；b 基本沟通句式；c 心理咨询过程示范；7、角色扮演录象与督导。**教学方式**：课堂讲授与学生读书、分小组选题讲授，课堂示范、热板凳练习。 |
| 心理学研究新进展 | 040201C10 | 周仁来、张腾霄 | 2 | 交叉前沿类课程 | **基本目的：**该课程将邀请在心理学不同领域的知名专家以及本系各研究方向的专家，介绍各自所熟悉的心理学领域的最新理论进展、最新方法与技术，旨在使学生了解目前心理学发展的前沿动态，开阔学术视野。**内容提要：**内容将涵盖感知觉、注意、记忆、情绪情感、语言、人格、动机、能力、教育、发展、环境、人力资源、异常心理、社会心理、心理咨询等不同领域。**教学方式：**以专题讲座形式进行，辅以讨论。 |
| D | 临床与心理咨询实习与督导 | 040201D06 | 桑志芹 | 6 | 方法实践类课程 | **基本目的：**心理咨询是一个严肃的职业，也是一个实务性很强的助人过程，是咨询员将书本上学习的心理咨询理论有效地应用到实践中的过程。该课程协助学生在实验室中学习与认识心理咨询与治疗的实际操作过程；提供学生观察心理咨询过程的经验，彼此观摩学习；协助学生发展在心理咨询过程中基要的条件，包括尊重、同感与真诚。同时探索有效的沟通方法与技巧；在实验室中为学生提供心理咨询的专业督导，促进反思与改善；促进学生在心理咨询过程中个人的自觉，并敏锐地体察受导者的独特性与需要。**内容提要：**主要内容包括：（1）心理咨询员的个人分享、对质、此时此地与资料提供及心理咨询过程示范；（2）初学心理咨询者的焦虑与关注事项，如何有效地进行首次心理咨询；（3）角色扮演录象与督导；（4）实习与督导。**教学方式：**（1）课堂讲解与咨询示范与讨论；（2）心理咨询实习；（3）督导与讨论。 |
| 咨询员的自我成长 | 040201D09 | 桑志芹 | 3 | 方法实践类课程 | **基本目的：**心理咨询是一个助人的过程，也是辅助生命的过程，他对咨询员本身要求非常高，咨询员的生命能成长多少，决定了来访者可能获得多大的帮助。因此，咨询员的自我成长在心理咨询过程中起着至关重要的作用。咨询员自我成长的培训是咨询员专业素质培训中极为重要的一环，咨询员自身成长的培训将依据心理咨询理论的各个流派的人性观与世界观入手，探索咨询员的自我成长与自我觉察等。**内容提要：**主要内容包括：（1）经典理论回顾，重点强调各流派的人性观与世界观；（2）咨询员自我成长经历的回顾与反思；（3）交互作用分析与团体过程；（4）咨询中的自我觉察与反思；（5）咨询员情绪表达与自我控制；（6）金鱼缸式个案分析；（7）咨询职业道德规范与行为准则 。**教学方式：**（1）课堂讲解：其中包括理论的学习和讨论，主要讨论经典理论与流派的人性观与世界观。（2）交互作用分析与团体过程：主要内容是在各种活动中学习和分享自我经验，游戏和活动可以自行设计，目的是提高咨询员的自我意识与团体过程。（3）活动设计：咨询员自我觉察活动设计，咨询员交互作用活动设计，咨询员自我情绪控制与表达活动等。 |
| 团体心理咨询 | 040201D10 | 桑志芹 | 3 | 方法实践类课程 | **基本目的：**本门课是应用心理学专业心理咨询方向的必修课程，要求通过团体心理咨询的学习，掌握团体动力学的基本原理，了解团体心理咨询的基本过程，初步熟悉团体心理咨询的基本方法，对团体心理咨询的目标、团体心理咨询的不同阶段熟悉掌握，学习作为团体领导者的任务与咨询伦理，能够运用团体心理咨询的方法开展心理咨询。每一个学生在这门课中通过学习、讨论与实际操作，提高带领团体咨询和小组活动的能力，并写作带领团体咨询的实习报告。**内容提要：**主要内容包括：（1）团体心理咨询概念与团体动力的本质；（2）团体名称与分类；（3）团体的组建；（4）团体咨询的过程；（5）团体的动力；（6）团体咨询的活动练习；（7）团体中的组长与组员；（8）团体心理咨询的伦理与专业化。**教学方式：**教学形式主要有：（1）课堂讲解：其中包括理论的学习和讨论，熟悉和掌握团体心理咨询中的概念，方法和技巧。（2）团体试验活动：主要内容是在各种活动中学习和分享团体的经验，游戏和活动可以自行设计，目的是提高团体的技巧和对理论与程序的体会。（3）实习：每个学员须筹划和带领一个团体心理咨询团体，形式和目的可以自选，但必须严肃对待。团体人数为5-9之间，聚会6次以上，每次90-120分钟。在完成自己团体之后，也可以协助其他同学以团体副组长的身份出现在团体里。 |
| 脑电技术和应用 | 040201D11 | 李岩松 | 3 | 方法实践类课程 | **基本目的：**通过本课程的学习，掌握事件相关脑点位的基本概念、该技术的最近进展，以及如何记录和分析相应的数据等。通过本课程的学习，学生不仅能够理解该技术，同时能够实际的适用该技术从事具体的科研工作。**内容提要：**主要内容有事件相关电位的概念和历史，该数据的采集，如何分析采集到的数据，如何呈现结果等。**教学方式：**课堂讲授与研讨相结合 |
| 情绪与记忆研究专题 | 040201D08 | 周仁来 | 3 | 交叉前沿类课程 | **基本目的**：主要结合授课教师多年的研究成果，介绍情绪与记忆领域的国际前沿进展，使研究生了解掌握进行情绪与记忆研究的理论、方法。**内容提要**：包括工作记忆训练与脑功能改善、前瞻记忆的系列研究、主客观觉察测量无意识知觉的有效性、地面模拟和航天环境下人的情绪与认知特点、女性月经周期情绪变化、负性情绪无意识加工的时间进程、积极情绪的产生、学前儿童情绪能力的培养、冥想与情绪调节、情绪知觉的半球不对称性效应、情绪与记忆的认知神经科学等十二个专题。**教学方式**：课堂讲授与讨论 |
| 中国人社会行为模式及其变迁 | 030301C03 | 翟学伟 | 2 | 交叉前沿类课程 | **基本目的：**本课程为研究性课程，主要目的是让研究生学会从社会学和社会心理学的角度研究中国人与中国社会。尤其希望学生能够通过对中国社会与中国人行为的分析介绍，来获知本土学者是如何对本土研究视角、方法论、研究方法、概念、理论等方面进行思考的。**内容提要：**本土视角与方法论的探讨。中国人心理与行为的经验研究，包括中国人际关系网络中的平衡性研究、中国人的社会心理承受力、中国家庭结构与工具理性；概念部分有中国人际关系研究中的本土概念、中国人价值取向的本土分类、中国人的脸面观研究等。理论探讨有中国人社会行为模式变量分析、中国人际关系的三位一体模型、中国人日常社会学的本土分析架构等。**教学方式：**课堂教学 |
| Current Issues in Cross-Cultural Psychology | 040201D01 | 何安娜 | 3 | 交叉前沿类课程 | **基本目的：*** understanding of contemporary theories and research in cross-cultural psychology
* reading and understanding original papers written in the field
* increasing critical thinking from a cultural perspective
* facilitating mutual understanding and acceptance of different ideas
* enabling the student to do basic research on his or her own

**内容提要：**Western psychology has striven to find universal rules to explain human functioning for a long time. In the last decades the awareness of cultural differences that are not explainable by even highly corroborated “Western” theories has increased and cross-cultural psychology emerged as a separate discipline. The course will first give an overview over the field (including the topics: culture as a concept, Hofstede’s culture dimensions, Schwartz’ value concept, independent and interdependent self-systems, acculturation, cultural sensitivity and peculiarities of cross-cultural research methods). Students will have to read original articles and discuss them with each other in class. Later, the focus will shift to small group projects to find out whether established explanations also hold for the Chinese culture. Language: English.**教学方式：**Interactive multi-media classroom teaching; students’ presentations |
| 空间认知与空间思维 | 040201D07 | 肖承丽 | 2 | 交叉前沿类课程 | **教学目的：**帮助硕士研究生熟悉和掌握当代空间认知心理学的前沿动态和最新进展。在训练文献阅读、论文写作和报告等相关研究能力的同时，提高研究生的理论批判和建构能力，使其具备独立科研的心理学学术素养。**内容提要：**空间语言，空间记忆中的参照物体与参考方向，空间更新的自动化和非自动化属性，空间重定向的几何模块与表征使用，空间表征的偏差和扭曲，空间能力的个体差异和性别差异研究，儿童空间认知，空间认知的跨文化研究，空间认知的比较心理学研究，虚拟现实与空间认知。**教学方式：**课堂讲授与研讨相结合 |
| 判断与决策研究专题 | 040201D12 | 李中权 | 2 | 交叉前沿类课程 | **教学目的：**通过对判断和决策研究相关主题的介绍，帮助硕士研究生熟悉和掌握判断和决策领域的前沿动态和最新进展，了解判断和决策研究成果在日常生活中的应用，并初步理解和掌握进行判断和决策研究的理论和方法。**内容提要：**人们是如何做出决策的？这些过程是如何区别于决策的最佳或最优方法的？本课程将通过比较推理、判断和决策的规范性和描述性理论来深入理解决策过程。我们还将探讨对风险和不确定的判断，包括对校准、假设检验、启发式和偏差的研究，以及决策分析中预期效用理论和前景理论的心理模型的比较。课程中也会包含偏好逆转、情绪和决策、自我控制、博弈论、道德决策等相关主题的研究和讨论。本课程中还会讨论决策心理学在金融、营销与消费行为等领域的应用。**教学方式：**课堂讲授与研讨相结合 |
| 社会认知神经科学-奖赏和决策的神经机制 | 040201D13 | 李岩松 | 2 | 交叉前沿类课程 | **基本目的**：主要结合授课教师多年的研究成果，介绍奖赏和社会决策神经机制领域的国际前沿进展，使研究生了解掌握该领域的理论和方法。**内容提要**：大脑奖赏环路，大脑奖赏加工的特点，人的社会决策环路，以及人社会决策大脑加工的特点等。**教学方式**：课堂讲授与讨论 |
| 积极心理学研究专题 | 040201D14 | 张洪 | 2 | 交叉前沿类课程 | 本专题将探讨积极心理学领域的基本议题，其中主要包括：1）积极心理学研究方法；2）自我与关系；3）生命意义感与主观幸福感；4）金钱与道德；5）积极心理的脑机制等等。课程采用教师引导，文献和书目分享和全体讨论的方式进行，旨在提高同学们对于积极心理学的了解以及进行实际研究工作的能力。 |

(以上各类课程行数可增加)